

# Jaarplan 2024 - 2025

**OBS Futura**  
SCHEEMDA



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	OBS Futura
Datum	24-06-2024
Inleiding	<p>In het schooljaarplan staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Het schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.</p> <p>Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen, waar wij als school deel van uitmaken.</p> <p>We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.</p>

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal 10,36 Directie/ administratie 1,09 Leraren 10,60
Groepen	9
Functies [namen / taken]	Directeur: Annet Wortelboer IB: Olga Leeuwerik HB: Ina Greving ICT: Lita Bruining
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten Sterke zorg en begeleiding
Twee kansen	Opvang en onderwijs in pandig Basisvaardigheden subsidie
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Verhogen opbrengsten 1S Rekenen. Implementatie Taal Actief Implementatie Rekenplein

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
24	29	21	24	19	12	18	35		182
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> Op 1 februari 2024 had KC Futura 185 leerlingen. Start van het schooljaar 2024-2025 182									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Masterplan Basisvaardigheden Taal	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	Masterplan Basisvaardigheden Rekenen	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	groot
GD8	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	groot

Uitwerking GD1: Masterplan Basisvaardigheden Taal	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Basisvaardigheden Taal
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We zien dat het handschrift van veel leerlingen van onvoldoende kwaliteit is en dat relatief veel leerlingen gebruik maken van de fysiotherapeut om aan de fijne motoriek te werken. De coronaperiode heeft invloed gehad op het handschrift van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen, zodat ze schrijfp opdrachten goed uit kunnen voeren. Met de hand schrijven heeft invloed op de taalvaardigheid. Het zorgt voor een betere verankering in het geheugen.</li> <li>2. Wij willen preventief werken aan de taal/leesontwikkeling van leerlingen die (mogelijk) risico lopen. Dit om gelijke kansen te creëren.</li> <li>3. Voor de leerlingen in de groepen 2 en 3 gebruiken we BOUW voor leerlingen die risico lopen op lees- en spellingproblemen. Om hier een vervolg aan te geven en onze leerlingen die in het ondersteuningsniveau 2 en 3 zitten goed te kunnen bedienen, willen we Dexlex inzetten als remediërend programma en om het aanbod te intensiveren. Kennis t.a.v. spellingonderwijs vergroten binnen het team De huidige spellingmethode is verouderd.</li> <li>4. Uit de landelijke onderzoeken, zoals Peil.leesonderwijs, Pisa en Pirls komt naar voren dat veel leerlingen moeite hebben met het begrijpend lezen. Met name diep tekstbegrip vraagt om extra aandacht. Dit zien we ook terug op onze school. Diep lezen, het gebruiken van rijke teksten, literaire gesprekken voeren, de koppeling met het schrijfonderwijs komt nog onvoldoende aan bod. We zien een daling in de leesmotivatie in de bovenbouw.</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Om teksten te kunnen schrijven is een goede handschrift van belang. Met de hand schrijven heeft invloed op de taalvaardigheid. Het zorgt voor een betere verankering in het geheugen. Bij het verwerken en onthouden van informatie kan met de hand een voordeel bieden. Wij willen dat alle leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen (in verbonden schrift).</li> <li>2. Ons doel is om de kinderen een goede start te geven met het aanvankelijk lezen. Kinderen met een lage beginnende geletterdheidsvaardigheid willen we extra begeleiding bieden om een goede aansluiting te houden. Doel van Bouw is dat leerlingen de basis van functionele geletterdheid beheersen; dat wil zeggen dat leerlingen het hele domein van letters en lettercombinaties vloeiend kennen en lezen van korte en steeds langere woorden met de nodige snelheid beheersen.</li> <li>3. Wij willen dat de leerlingen met spellingproblemen een passend aanbod krijgen waarbij sprake is van intensivering van het aanbod. De kennis van de teamleden wordt vergroot. Voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een goed basisaanbod voor spelling.</li> <li>4. De leerkrachten weten wat onder effectief leesonderwijs en diep lezen wordt verstaan en kunnen dit vertalen naar de praktijk. De kwaliteit van het aanbod en instructie wordt verhoogd ten aanzien van begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Door samen lessen voor te bereiden leren we van elkaar. Het schrijfonderwijs krijgt een prominentere plek in ons aanbod. We hebben een visie ten aanzien van het leesonderwijs met elkaar ontwikkeld en dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handschrift verbeteren om schrijfp opdrachten goed uit te kunnen voeren.</li> <li>2. Bouw training</li> </ol>

Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"><li>• extra inzet leerkrachten</li><li>• inzet onderwijsassistent.</li></ul>
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scholing schrijfonderwijs door Freek Turlings in 2023</li><li>2. Scholing BOUW: 6 december 2023</li></ol>
Betrokkenen (wie)	team, Iexima, expertleerkrachten alan turingschool, bibliotheek oldambt
Plan periode	wk

Uitwerking GD2: Masterplan Basisvaardigheden Rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afgerond</li> <li>2. Door intensivering van het rekenaanbod en gebruik maken van geschikte materialen willen we voor alle leerlingen een goede basis creëren. We zien een daling in de beheersing van de rekendoelen in de groepen 1 en 2 op basis van de leerlijnen rekenen Jonge Kind. Een aantal teamleden heeft ongeveer tien jaar geleden een scholing DIM gevolgd. De ontwikkelingen rondom het instructiemodel moeten bij alle teamleden bekend zijn en toegepast kunnen worden. EDI heeft een positief effect op het leren en leidt tot betere prestaties.</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afgerond</li> <li>2. Het versterken van de rekenvaardigheden van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten kunnen een goed rekenaanbod bieden. De didactische vaardigheden worden versterkt.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afgerond</li> <li>2. Versterken van het rekenaanbod door intensievere begeleiding, gebruik van geschikte materialen en professionalisering van leerkrachten door het EDI-lesmodel toe te passen. Samen lessen voorbereiden en geven.</li> </ol>
Consequenties scholing	EDI scholing Marcel Schmeier 6 juni
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk



Uitwerking GD3: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Annewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Bewegencentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang.
Gewenste situatie (doel)	1 Een herkenbaar pedagogisch fundament
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onze kernwaarden (vreugde en plezier, ontwikkeling en uitdaging, respect, veiligheid en vertrouwen betrokkenheid en verbinding) omzetten in een pedagogisch fundament in houding, gedrag en taal.</li> <li>2. Teamgesprekken voeren over ons pedagogisch fundament.</li> </ol>
Consequenties organisatie	4x op de agenda van de teamvergadering.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitskaart pedagogisch document en mooie versie om op te hangen in de school.</li> <li>• Ouderbeleidsplan.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt.

Uitwerking GD4: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Leiderschap en effectieve lessen
Huidige situatie + aanleiding	Op SOOOG niveau is onze visie op het vakmanschap van onze professionals, op (onderwijskundig) leiderschap en een goede les is niet helder gedefinieerd.
Gewenste situatie (doel)	Visie beschreven over goed vakmanschap van onze professionals en leiderschap en gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
Activiteiten (hoe)	1 Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject van 2 PLG Rekenen op Stichtingniveau. 3 In het BrOv wordt "de goede les" besproken. De kenmerken van een effectieve les in de praktijk bespreken met team n.a.v. de factsheet basisonderwijs maart 2023. 4 Vakmanschap Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het BrOV. 5 Met team gesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en "wat is een goede les?".
Consequenties organisatie	Deze onderwerpen zullen eerst in het BrOv besproken worden en uiteindelijk binnen het team besproken worden of visa versa.
Consequenties scholing	PLG Rekenen voor rekencoördinatoren.
Betrokkenen (wie)	werkgroep rekenen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Vastgestelde visie over vakmanschap, leiderschap en het geven van een goede les
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT en team halfjaarlijks.
Borging (hoe)	In beleid.

Uitwerking GD5: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Teamleren
Huidige situatie + aanleiding	We hebben n.a.v. de cursus begrijpend lezen (2020-2021) en rekenen (2021-2022, 2022-2023) met elkaar lessen begrijpend lezen voorbereid en hebben met elkaar het rekenonderwijs vorm gegeven. Hier is de manier van werken afgesproken, met name het gebruik draai- en logboeken en de rekentaal. Voor beide vakgebieden zijn de resultaten opgenomen in de kwaliteitskaarten.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 23-24 ligt er een plan voor het Teamleren op Futura voor schooljaar 24-25
Activiteiten (hoe)	-Team op de hoogte houden tijdens PV's/Memo
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en expertisecentrum
Meetbaar resultaat	Plan voor Teamleren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November 2023 juni 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Teamleren

Uitwerking GD6: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Er is binnen de stichting veel expertise op de scholen. Deze informatie wordt nog niet structureel gedeeld.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.</li> <li>2. Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.</li> <li>3. De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<p>Bij doel 1. Activiteiten gericht op mindset Mogelijkheden: - Praatplaat gebruiken in BrOv en teams - Bezoek Stuwe door teams - Excursie inclusieve school De Korenaar - Gesprekken met team</p> <p>Bij doel 2: 1. Plan populatiebekostiging jeugdzorg op Stuwe (Alie en Janny nemen deel aan werkgroep) 2. Plan voor school als werkplek voor jeugdzorg/ jeugdgezondheidszorg op kindcentra (thema in BrOv en bespreking CvB + gemeenten)</p> <p>Bij doel 3 1. Inzet expertise GKC in regulier. Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen 2. Gebruik doelgroepenmodel. Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2023-2024).</p>
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezoek scholen bv SBO</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Olga, Annet, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Annet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Opnemen in beleid.

Uitwerking GD7: Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Annewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Bewegingcentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang.
Gewenste situatie (doel)	Een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In beeld brengen van de activiteiten</li> <li>• kiezen activiteiten</li> <li>• In overleg MT De Zwerm zoeken naar mogelijkheden met de partners in het gebouw.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025

Uitwerking GD8: Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Resultaatgebied	Ontwikkeling Kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Annewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Bewegencentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang. Er is geen sprake van een KC visie-plan op ouderbetrokkenheid. We zijn een kindcentrum en willen dit uitstralen naar ouders, dat is op dit moment niet altijd het geval aangezien er sprake is van verschillende organisaties.
Gewenste situatie (doel)	Er is een breed gedragen visie op ouderbetrokkenheid, dat is beschreven in een ouderbetrokkenheidsplan. Onderzoeken op welke manier we de ouders van opvang en onderwijs samen brengen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maandelijks overleggen leidinggevenden opvang en onderwijs.</li> <li>• Voorlichting over ouderbetrokkenheid.</li> <li>• MR en OR bijeenkomsten</li> </ul>
Consequenties organisatie	Investeren tijd
Betrokkenen (wie)	leidinggevenden De Zwerm
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Opnemen in ouderbetrokkenheidsplan